



**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Детский сад №5 «Радуга»
г. Соль-Илецка Оренбургской области
на 2019-2023 г.г.**

г. Соль-Илецк
2019г.

Содержание программы развития:

	Разделы Программы развития	страница
1	Паспорт программы развития на 2019 -2023г.	3-8
2	Информационная справка.	8-12
3	Проблемный анализ состояния МДОАУ.	12-14
4	Концепция программы развития МДОАУ.	14-20
5	Структурно - содержательное описание концепции программы развития МДОАУ.	20
6	Действия педагогического коллектива ДОУ по реализации программы.	21
7	Направления развития ДОУ в 2019 – 2023 гг.	22-25
8	Заключение.	25

I. Паспорт программы развития на 2019-2023 гг.

Наименование Программы	Программа развития МДОАУ «Детский сад №5 «Радуга» на 2019-2023г.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018г. №921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»
Статус Программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию. Программа является основанием для разработки проектов развития и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.

Руководитель Программы	Короленко Ирина Николаевна, заведующий МДОАУ «Детский сад №5 «Радуга»
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации и педагогов ДОУ.
Назначение Программы	Программа развития МДОАУ «Детский сад №5 «Радуга» на 2019-2023 гг. Программа предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения с учётом стратегии развития образования в Российской Федерации. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Программа является средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: • понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; • становление открытой, гибкой и доступной системы образования; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности в части применения педагогами ИКТ и других современных образовательных технологий.
Социальный заказ	1. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация образовательной Программы дошкольного образования. 2. Качественный присмотр и уход за детьми. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка. 5. Поиск новых источников и ресурсов для развития дошкольного образовательного учреждения, повышение эффективности расходования ресурсов.

Цель Программы	Внедрение современной модели образования, соответствующей требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования: • реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование; • обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; • обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.
Задачи Программы	• Создание условий для повышения качества воспитания и образования в ДОУ. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие программы дополнительного образования. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции образовательных областей.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2019-2023 гг.
Целевые индикаторы и показатели Программы	• реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования; • число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном,

	региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ; • число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования; • удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им; • качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ; • финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Финансирование программы	• Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. • Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
Ожидаемые результаты	• Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования • Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. • Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. • Расширение области участия родителей в деятельности МДОАУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МДОАУ и семьи. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировка Программы проводятся творческой группой разработчиков.
-----------------------	---

2. Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №5 «Радуга» г.Соль-Илецка Оренбургской области функционирует с 01.01.2014 года. МДОАУ «Детский сад №5 «Радуга» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при создании соответствующих условий) и до прекращения образовательных отношений. Проектная мощность организации - 45 детей. Управление в МДОАУ «Детский сад №5 «Радуга» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ, иными законодательными актами РФ, Уставом ДОУ.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство МДОАУ «Детский сад №5 «Радуга» осуществляет заведующий, назначенный Учредителем.

Основными формами управления ДОУ являются: Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей.

Учреждение функционирует на основании лицензии, выданной министерством образования Оренбургской области 17.05.2016г. № 2769.

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- ✓ разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- ✓ удовлетворение потребностей семьи и общества в развитии и самореализации дошкольников, сохранение и укрепление их здоровья;
- ✓ обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- ✓ реализация основной общеобразовательной программы ДОУ по всем направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №5 «Радуга» г. Соль-Илецка Оренбургской области

Сокращенное наименование: МДОАУ «Детский сад №5 «Радуга»

Юридический адрес: 461505 Оренбургская область, город Соль-Илецк, ул. Ленинградская, дом 45.

Учредитель детского сада: муниципальное образование Соль-Илецкий городской округ Оренбургской области. Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является Управление образования администрации МО Соль-Илецкий городской округ Оренбургской области.

Режим работы, организация питания

МДОАУ работает в режиме 12 часов по пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются 4-х разовым разовым питанием.

2.2. Структура образовательного учреждения

Комплектованием в учреждении осуществляется постоянно действующей Комиссией по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений Соль-Илецкого городского округа. Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления детей в МДОАУ «Детский сад №5 «Радуга».

В детском саду функционирует 2 группы, из них:

№	Группа	Возраст	Количество детей
1.	Разновозрастная группа	с 3-х до 5-х лет	27
2	Разновозрастная группа	с 4-х до 7-ти лет	26
	Итого:		53

2.3. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №5 «Радуга» (далее Программа) — обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).

Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Перечень образовательной деятельности по реализуемым программам:

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ развитие речи;
- ✓ подготовка к обучению грамоте;
- ✓ чтение художественной литературой;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ рисование;
- ✓ лепка;
- ✓ аппликация
- ✓ конструирование (художественный труд);
- ✓ музыкальные занятия;
- ✓ физкультурные занятия.

2.4. Социальный статус семей воспитанников:

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	32	64
2	Неполные семьи	18	36
3	Многодетные семьи	4	8
4	Малообеспеченные семьи	6	12

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	16	32
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	21	42
3	Родители, имеющие среднее образование	12	24

2.5. Основные характеристики организации образовательного процесса

Характеристика социокультурной ситуации

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Внешние связи.

Образовательные	Социальные
Управление образования Детская школа искусств Детская библиотека МОБУ «СОШ №1», «СОШ №2» МДОБУ №3 «Буратино»	Детская поликлиника Районный дом культуры Городской историко-краеведческий музей

Характеристика педагогического коллектива:

МДОАУ «Детский сад №5 «Радуга» работает с 01.01.2014г., коллективу детского сада «Радуга» характерны работоспособность, профессионализм, инициативность и инновационная деятельность.

Образовательный процесс осуществляют 4 педагогов, в том числе:

- ✓ 3 воспитателя;
- ✓ 1 музыкальный руководитель;

Обеспеченность кадрами: укомплектован.

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	без категории	II категория	I категория	высшая	
Воспитатель	3	2	1	-	-	-	3	-	3
Музыкальный руководитель	1	-	1	-	1	-	-	-	1
Итого:	4	2	2	-	1	-	3	-	4

По стажу работы

- ✓ от 5 до 10 лет – 1
- ✓ от 10 до 15 лет – 3
- ✓ от 15 и 20 лет - 0
- ✓ 20 и более лет – 0

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях и т.д.

2.6. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют:

- 2 групповые комнаты, совмещенные со спальней;
- современный оборудованный пищеблок.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДООУ для детей оборудованы:

- ✓ игровые площадки;
- ✓ цветник.

3. Проблемный анализ состояния МДОАУ.

Главная цель разработанной программы ДООУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

3.1 Анализ результатов деятельности ДООУ.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

3.2. Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность пед. процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДОУ заведующая и воспитатель. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются: домашний кинотеатр, телевизор, компьютер.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке. Что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, карта звездного неба для ознакомления детей с планетами, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем.

3.3. Оценка качества методической работы в ДОУ.

Методическая работа в МДОАУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно - образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;

Инновационные:

- мастер - классы;
- проектная деятельность.

3.4. Проблемный вывод анализа состояния ДОУ.

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
3. созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
 - собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

4. Концепция программы развития МДОАУ.

Современное ДОО, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определённой платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищённости, развитие экологической культуры детей.

Объект воздействия концепции: дети 3 – 7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребёнка в разных видах деятельности.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие художественных способностей детей, создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе;
- создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребёнка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в МДОАУ.

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДООУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит своё место в системе воспитательного процесса в ДООУ. Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДООУ – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В ДООУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДООУ.

2. Принцип деятельного подхода.

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДООУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;

- психологическая защищённость детей.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы). В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:
- ранней диагностики;
- подбора учебного материала для детей с учётом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

Базисные основания ДООУ

Ценности ДООУ :

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья — как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Миссия ДООУ:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
- совершенствование охраны и укрепление психологического и физического здоровья детей.
- построение тесного взаимодействия с семьёй.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;
- увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДООУ: создать в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения — субъект - субъектное отношение,

основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2 Целевые ориентиры

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5. Структурно - содержательное описание концепции программы развития МДОАУ.

Конечной целью деятельности МДОАУ является формирование гармонично-развитой личности ребёнка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребёнка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребёнка, обладающего определёнными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребёнка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребёнка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребёнка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей. Развитие художественно-эстетической культуры детей является приоритетным направлением в нашем детском саду. С помощью

изобразительности, художественной литературы, иллюстраций, наглядных пособий, экскурсий, прогулок дети знакомятся с окружающей нас природой. На прогулках воспитатели расширяют представления детей о сезонных явлениях природы, знакомят детей с животными, растениями, обитателями водоёмов, полей, лугов. Воспитатели формируют у детей понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.

В своей работе большое место педагоги уделяют художественной литературе о природе родного края. Дети с удовольствием слушают рассказы о животных, им самим нравится сочинять свои рассказы, всё это способствует формированию у детей положительного отношения к Малой Родине.

6. Действия педагогического коллектива ДОО по реализации программы:

6.1. Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- развитие образовательной системы, создание механизмов, обеспечивающих качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям.
 - повышение статуса ДОО.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы развития ДОО: обеспечение связи между системой ДОО и инновационными процессами.

7. Направления развития ДОУ на 2019 – 2023 гг.

Направления развития	Мероприятия реализации программы	Сроки	Ответственный
	1. Укрепление материально-технической базы: • уличное освещение территории детского сада; • оформление прогулочных веранд; • оформление прогулочных площадок; • приобретение игрового оборудования на прогулочных площадках; • организация физкультурной площадки.	2019-2021гг.	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ, зам. заведующего по безопасности.
	2. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: • студии развития детей по запросам родителей и интересам детей; • разработки и внедрения новых педагогических технологий.	2019-2021гг.	Заведующий, педагоги
Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Аттестация педагогических работников	2019-2021гг	Заведующий, педагоги
	2. Повышение квалификации педагогических работников	Постоянно	Заведующий, педагоги
	3. Обобщение педагогического опыта и нормативно-педагогической документации	--/--	--/--
	4. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке совместной деятельности взрослых и детей; подбор, разработка и адаптация моделей образовательного взаимодействия, методик по дошкольному воспитанию и развитию, создание основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями и условиями современного образования.	2019-2021гг.	Заведующий, педагоги
	5. Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, областного, районного уровней.	В соответствии с планами ДОУ	--/--
Повышение качества дошкольного образования	1. Мониторинг уровня развития воспитанников	В соответствии с годовыми планами ДОУ,	Воспитатели
	2. Ведение карт индивидуального развития, используя ИКТ технологии.	Постоянно	Педагоги ДОУ

	3.Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, психологическое сопровождение семьи	--/--	--/--
	4. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2020-2023 гг.	--/--
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	В соответствии и с планами ДОУ,	Воспитатели,
	2.Участие в спартакиаде дошкольников, функционирование кружка «Цветные ладошки»	---/---	Воспитатели
	3. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ	В соответствии и с планами ЦРБ	Медсестра
	4.Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей.	---/---	Медсестра
	5.Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	----/----	Заведующий, мед. сестра
	6.Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	----/----	----/----
	7. Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: • закаливающих мероприятий; • витаминотерапия;	----/----	Заведующий
	8. Оказание индивидуально-ориентированной медицинской помощи	По необходимости	Заведующий
	9. Развитие общей и мелкой моторики: • проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, гимнастика для глаз, • динамических физкультурминуток, • активизация движений детей при проведении НОД	----/----	Воспитатели
	10. Осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.	Постоянно по мере необходимости	МПк, ТПМПк

Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДООУ	1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДООУ внутри детского сада и на форуме сайта ДООУ. 2. Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства. 3. Внедрение разработанных моделей для организации взаимодействия семьи и ДООУ, которые будут способствовать повышению качества воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в различных формах вариативного дошкольного образования.	2019-2023гг. В соответствии с планом	Воспитатели
Осуществление преемственности и образования между ДООУ и МОУ школ для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе	Совершенствование форм и методов работы совместно СОШ посещение уроков в школе и мероприятий в детском саду; • организация совместных праздников; • совместное проведение диагностических исследований; • проведение дней открытых дверей	2019-2023гг.	Заведующий, воспитатели, специалисты, директора МОБУ «СОШ №1», «СОШ №2», учителя начальных классов

Финансово-экономическое сопровождение реализации Программы развития

№ п/п	Направления развития	Предмет финансирования	Сумма финансирования (рублей)	Сроки приобретения
1	Укрепление материально-технической базы	-уличное освещение территории детского сада; -оформление прогулочных площадок (покрытие); -приобретение игрового оборудования на прогулочных площадках; -организация физкультурной площадки (покрытие), - приобретение кухонного инвентаря (посуда, кастрюли)	3000-00 120000-00 10000-00 40000-00 10000-00	1 квартал 2020г. 4 квартал 2021г. 4 квартал 2020г. 4 квартал 2021г 4 квартал 2020г

	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Курсовая подготовка педагогов	8000-00	2023г.
	Повышение качества дошкольного образования	Приобретение игрового оборудования: Интерактивный сенсорный стол Выносной игровой инвентарь	130000-00 5000-00	4 квартал 2022г. 4 квартал 2020г.
	Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Оборудование для медблока	260000-00	4 квартал 2021г. 4 квартал 2022г. 4 квартал 2023г.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, финансирование образовательной деятельности. Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально–бытовые процессы нашего учреждения.

В целях обеспечения охраны жизни детей, усиления инженерно–технической защищенности, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий необходимо поддерживать в рабочем состоянии инженерные сети. Результаты этой деятельности ДООУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДООУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДООУ в соответствии с требованиями к качеству и условиям образования на современном уровне;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;

- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДООУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДООУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДООУ;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для ДООУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей раннего и дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства ДООУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

8.Заключение.

Предлагаемая «Программа развития МДОАУ «Детский сад №5 «Радуга» является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, родились вместе с ДООУ и у нас есть реальная возможность не исправлять чужие ошибки, а строить новую современную модель образования. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.